

Informatieboekje groepen 5

2024-2025



Groep 5a Marloes Stapelkamp (ma t/m woe)

Jiska Labohm (do en vrij)

Groep 5b Jesse Halderman (ma t/m vrij)

Jiska Labohm (woe)

In dit boekje vindt u alle informatie over groep 5. Wijzigingen voorbehouden.

Gedurende het jaar houden we u op de hoogte van de informatie die relevant is voor die betreffende periode.

Komen en gaan

Alle kinderen komen 's morgens en 's middags naar het grote plein. Om 08.20 uur worden de deuren geopend en mogen de kinderen zelfstandig naar de klas toe. Om uiterlijk 08.30 uur moet iedereen binnen zijn.

Bij het uitgaan van de school lopen wij met de groep mee naar het plein. We wachten daar tot alle kinderen zijn opgehaald door hun ouders. De kinderen zeggen de leerkrachten gedag en kijken de leerkracht hierbij ook aan.

Bent u wat later, dan nemen wij uw kind mee terug naar het eigen lokaal of de gang.

Tussen de middag zitten de overblijvers in het lokaal op ons te wachten. We hebben dan geen tijd om in gesprek te gaan.

Meenemen na de vakantie

Benodigde schoolspullen:

- 3 grijze potloden (HB)
- Witte gum
- Blauw schrijvende pen
- Groen schrijvende pen voor het nakijken
- Puntenslijper
- Liniaal 30 cm
- 12 kleurpotloden
- 12 viltstiften
- Plakstift (niet vloeibaar!)
- Schaar
- Whiteboardstift(en)
- Markeerstift
- Koptelefoon/oortjes
- Etui (waar alles in past)
- Multomap 23 rings (dus niet 2 of 4)
- Gymtas



Wat is nieuw in groep 5?

- De leerstof wordt uitgebreid.
- Het tempo ligt hoger.
- Er wordt meer zelfstandigheid van de leerlingen verwacht.
- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Natuur & Techniek
- Leerlingpanel

Het Leerlingpanel is een open gesprek van kinderen met en o.l.v. de directeur over alles wat kinderen bezighoudt op school. Het gesprek kan gaan over onderwerpen binnen thema's zoals bijvoorbeeld het onderwijs dat gegeven wordt, speelmogelijkheden en het overblijven. Uit elke groep (5 t/m 8) wordt een klassenvertegenwoordiger gekozen die namens de klas een paar keer per jaar deelneemt aan het Leerlingpanel.

Hoe starten we de dag?

- Groeten bij binnenkomst, hierbij kijken we elkaar aan.
- Binnen is beginnen. Dit is de begintaak en ligt klaar op de tafels. De kinderen gaan bij binnenkomst in de klas meteen aan het werk: de les start precies om 08.30uur! Deze taak maken de leerlingen zelfstandig. Sommige kinderen oefenen in deze tijd extra met de leerkracht.



- We nemen de dag door aan de hand van picto's.
- Op het bord staat wat we maken en wat we leren; wat is het doel van de les.
- Voor alle vakken geldt: kinderen kijken zelf na met groen. De leerkracht kijkt na met rood.
- In de eerste weken van het schooljaar, krijgen de kinderen om de beurt de **'Dit ben ik – tas'** mee naar huis. Deze tas mogen ze vullen met spullen naar keuze. Aan de hand van deze spullen vertellen de kinderen in een paar minuten iets over zichzelf. Zo leren we elkaar wat beter kennen en oefenen de kinderen met het vertellen voor de groep.

Lezen

Methode: Estafette 3

In groep 4 t/m 8 werken wij met de methode Estafette.

Tot voor kort werden technisch lezen en begrijpend lezen gezien als twee verschillende vakgebieden.

Na recente onderzoeken, is gebleken dat dit minder effectief is.

Je probeert als lezer namelijk direct betekenis te verlenen aan alles wat je leest.

Deze vaardigheden worden nu meer in samenhang aangeboden.



Hoofddoelen:

Vloeiend kunnen lezen met begrip.

Plezier beleven aan lezen.

De technische leesvaardigheid blijft hierbij de belangrijkste voorwaarde.



Alle aspecten van lezen komen aan bod:

Leesbevordering, leesplezier, beleving, begrip, correct, vloeiend en vlot lezen.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen:

Correct lezen

Het foutloos lezen van woorden, zinnen of teksten; lezen wat er staat.

Dat is de basis van lezen. Zonder correct lezen kan niemand vlot en vloeiend lezen.

Vlot lezen

Het correct lezen moet voldoende vlot gebeuren. Als het lezen te veel tijd kost, kun je onvoldoende tijd besteden aan het in je opnemen en begrijpen van wat je leest.

Vloeiend lezen

Je kunt een tekst vloeiend lezen, als dat zonder haperingen en met een goede intonatie gedaan wordt. De intonatie kan worden afgestemd op de inhoud en er is weinig aandacht nodig voor het correct en voldoende vlot lezen van de tekst.

Iedere les staat er een woordtype centraal, zoals bijvoorbeeld woorden met de voorvoegsels **be**, **ge**, **ver**:

beoordeeld, **beantwoord**, **onbeantwoord**
geoefend, **geopend**, **ongeopend**
verontrust, **verantwoord**, **onverantwoord**

Zwakke lezers hebben meer tijd nodig om voldoende leesvaardig te worden.

Zij krijgen, naast de reguliere lessen, meerdere keren per week extra begeleiding.

Stillezen op school

- Dagelijks minimaal 15 minuten
- Lezen op eigen niveau
- Boeken naar keuze
(leesboek, strip, informatief boek, tijdschrift, gedichten, toneelleesboeken etc.)
- Leeskilometers maken!
- Veel lezen is belangrijk voor de woordenschat en dus voor het begrijpen van teksten!
- (Iedere dag) thuis oefenen met lezen is erg belangrijk! Al is het maar 15 minuten.
- Laat uw kind ook geregeld een stuk hardop lezen.
- Het AVI-niveau is een hulpmiddel. Bij het vrij lezen is het belangrijker te kijken naar de interesse van het kind, dan alleen naar de technische leesvaardigheid.
Natuurlijk is het frustrerend als een leerling steeds een te moeilijk boek pakt.
Maar nog frustrerender is het om boeken te moeten lezen die niet passen bij je interesse.
- Net als in de gewone bibliotheek, hanteren wij na E4 (eind groep 4) de volgende codering op de boeken:

A-boeken 6-8 jaar

B-boeken 9-11 jaar

C-boeken 12-15 jaar

Dit zijn richtlijnen, geen regels! Het gaat hier niet zozeer om niveaus, maar om thema's. Natuurlijk mogen kinderen van 9 of 10 jaar ook A-boeken lezen!



Rekenen

Methode: Getal&Ruimte junior

Rekenbasis begin groep 5:



- De splitsingen t/m 10 moeten zijn gememoriseerd (moet eigenlijk al eind groep 3).
- + en – sommen t/m 10 moeten zijn gememoriseerd.
- + en – sommen t/m 20 moeten zijn geautomatiseerd.
- + en – sommen t/m 100 moeten gemaakt kunnen worden. Eventueel met kladpapier.
- Getalbegrip t/m 100 (buurgetallen, sprongen van 2, 5 en 10 etc.)

We werken sinds vorig jaar met deze methode. Het niveau ligt een stuk hoger dan de vorige methode. De methode verwacht dat de tafels van 1 t/m 10 al zijn gememoriseerd. **Dat betekent dat er ook thuis veel geoefend moet worden.**

Memoriseren: het antwoord direct weten, binnen 3 seconden.

Automatiseren: het antwoord snel weten, binnen 5 tot 7 seconden. Hierbij kun je in je hoofd nog een tussenstap maken.

Bijvoorbeeld: $6 + 7 = 13$ $6 + 4 = 10$ $10 + 3 = 13$

Hier heb je de splitsingen weer voor nodig.

Deze doelen worden nog niet door alle kinderen beheerst. Dit zal dus ook in groep 5 onderhouden moeten worden.

In groep 5 werken we in het getallengebied van 0 t/m 1300.

We werken o.a. aan de volgende doelen:

- Getalbegrip t/m 1300 (schrijfwijze getallen, buurgetallen, sprongen maken, weten hoeveel een getal waard is etc.). Een kind zonder getalbegrip rekent aan de hand van trucjes, wat op een bepaald moment niet meer toereikend is.
- + en – sommen t/m 1300
- De tafels van 1 t/m 12
- Vermenigvuldigen met grote getallen
- Delen
- Lengte en omtrek
- Oppervlakte
- Meten
- Meetkunde
- Tijd (analoog en digitaal)
- Geld

Aan het begin van een nieuw blok, ontvangt u via Parro de belangrijkste doelen voor dat blok.

Aan het eind van een blok, ontvangt u op papier een korte terugkoppeling van de resultaten van uw kind.

Indien nodig, kan hierbij extra oefenwerk mee worden gegeven.

Naast de methode Getal&Ruimte junior zetten we ook de methode Met Sprongen Vooruit (rekenspellen) in.



Taal methode: Staal

Met Staal taal wordt er in groep 4 t/m 8 gewerkt rond aansprekende wereldoriënterende thema's, zoals vogels, ziekenhuis, ruimte, hersenen en rivieren.



Met een spannend, grappig of bijzonder raadsel en een boeiende microles, de Grej van Staal, worden de kinderen vanaf het eerste moment het thema ingezogen. Het magazine vol aansprekende en rijke teksten, mooie foto's en puzzels daagt kinderen uit en geeft ze veel informatie.

Alle taaldomeinen (woordenschat, taalbeschouwing, lezen, tekstbegrip, schrijven, spreken en luisteren) worden in samenhang aangeboden. De kinderen worden stap voor stap meegenomen om uiteindelijk zelf een functioneel en betekenisvol eindproduct te kunnen schrijven.



Spelling methode: Staal

In deze methode wordt het effect van instructie door de leerkracht gecombineerd met de kracht van eenduidigheid en herhaling. Iedereen spreekt dezelfde taal en hanteert dezelfde aanpak. Dit werkt heel prettig voor leerlingen!

De les bestaat uit de volgende opbouw:

- **Opfrissen:** Er worden categorieën uit de vorige les opgefrist.
- **Instructie:** Staal spelling en grammatica gaat uit van expliciete instructie. Dit betekent dat je uitleg de start vormt van het leerproces. Tijdens de instructie komt steeds één nieuwe spellingcategorie aan bod.
- **Oefendictee:** In dit dictee staan woorden uit de nieuwe spellingcategorie en uit eerder geleerde categorieën. Ook de leestekens worden geoefend. Het oefendictee heeft zes woorden en één zin. De kinderen wijzen de categorie aan en zeggen in koor na, denken in hun hoofd aan de categorie en de regel, daarna schrijven ze het woord op. Ze schrijven het nummer van de categorie erboven.
- **Nabespreking:** We kijken het dictee gezamenlijk na.
- **Zelfstandig werken:** Na de instructie, het begeleid inoefenen van de nieuwe categorie en het herhalen tijdens de nabespreking van het dictee oefenen de kinderen zelfstandig in het werkboek.

Engels

Methode: Take it Easy

Vanaf vorig schooljaar wordt er van groep 1 t/m 8 Engels gegeven. De focus ligt op communicatie: voornamelijk spreken en luisteren. Motto: "Beter herhalen dan vertalen". Alles in het Engels met zoveel mogelijk gebaren ter ondersteuning.



De lessen hebben een vaste structuur. De leerlingen maken eerst kennis met het thema via een filmpje of een lied. Daarna volgen luister- en spreekopdrachten in de vorm van een dialoog, een cartoon, een spel of een 'total physical response-activiteit'.

De volgende onderwerpen komen dit schooljaar aan bod:

- Mensen ontmoeten
- Eten en drinken
- Vrije tijd en hobby's
- De weg vragen en wijzen
- Gezondheid
- Wonen

Wereldoriëntatie

Methode: De Zaken

3 vakken die flexibel afgewisseld kunnen worden:

Tijdzaken (geschiedenis)

1. Jagers en boeren

Leven als jager, leven als boer

2. Grieken en Romeinen

Romeinen in NL, goden, Olympische Spelen

3. Monniken en ridders

Leven als monnik, leven als horige

4. Steden en staten

Leven in een stad of kasteel, kerken bouwen

5. Ontdekkers en hervormers

Uitvindingen en ontdekkingen, hervormingen



Wereldzaken (aardrijkskunde)

1. De wijk

De buurt, voorzieningen

2. Stad, dorp en platteland

Verschillen, vervoer, landschappen

3. Aan het werk!

Beroepen, industrie, diensten, landbouw

4. Water

Bescherming tegen water, rivieren, drinkwater

5. Op vakantie

In eigen land, in Europa, buiten Europa



Natuurzaken (Natuur & Techniek)

1. De natuur

Spiegelen, lichtbronnen en reflectors

2. Het lichaam

Geraamte, jouw lichaam, hefboom en katrol

3. Eten

Energie, schijf van vijf, voedingsinformatie

4. Aarde

Dag – en nachtdieren, dag en nacht, magneten

5. Bescherming

Bescherming bij plant en dier, holen en nesten

Een thema wordt afgerond met een toets. Hier krijgen de kinderen geen huiswerk voor.



Een paar keer per jaar:

Wereldoriëntatiethema's (project)

Ontdekkend en onderzoekend leren in groepjes

1. Verkennen
2. Onderzoeken d.m.v. een onderzoeksvraag
3. Presenteren en evalueren

Het gaat vooral om het proces en niet alleen om het eindproduct!

Verkeer

Methode: Op Voeten En Fietsen

- Verkeerskrant
- Filmpjes en praatplaten op het digibord
- De aangeboden verkeerskennis en verkeerssituaties sluiten aan bij het gedrag van het kind als voetganger, speler, passagier én fietser.



Muziek

Methode: Eigen-wijs

Eigen-wijs Digitaal is een complete digitale muziekmethode voor het digibord in de klas. Het bevat lessen voor alle groepen én de grootste verzameling van de leukste kinderliederen voor de basisschool.



Beeldende Vorming

Methode: Laat maar Zien

In deze periode, met veel aandacht voor motorische oefening (schrijven), breidt zich het motorische repertoire van kinderen sterk uit. Daarmee nemen ook de mogelijkheden om met meer materialen en gereedschappen te werken toe.



De impulsieve werkwijze van de kleuters maakt plaats voor een meer stapsgewijze aanpak waarbij ze steeds hogere eisen gaan stellen aan hun producten. Ze ervaren dat je ook bij beeldend vormgeven kunt leren en dat nieuwe inzichten en technieken nieuwe mogelijkheden bieden. Doordat de leerkracht de kinderen flink aanmoedigt om te variëren, ontwikkelen ze een creatieve houding.

De lessen van Laat maar Zien benadrukken die creatieve ontwikkeling door kinderen inzichten en vaardigheden mee te geven waarmee ze die variaties kunnen ontdekken.

Enthousiasme voor het resultaat is een voorwaarde om kinderen te kunnen blijven motiveren.

Drama

Methode: DramaOnline

In deze periode, de Gouden Weken, besteden wij veel aandacht aan activiteiten rond groepsvorming (samenwerken, vertrouwen, kennis maken, veiligheid, respect en gevoelens uiten).

Gedurende het jaar is er ook ruimte voor bijvoorbeeld rollenspellen, emoties, improvisatie of scènes opbouwen. Een les bestaat vaak uit groepsactiviteiten, onderdelen in tweetallen of individueel.



Trefwoord

Trefwoord biedt dagelijks materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema's verkend worden. Wekelijks zorgen drie domeinen voor verbreding en verdieping van het thema:



Bronnen en tradities: welk licht laten de levensbeschouwelijke bronverhalen op het thema schijnen? De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel (de joods-christelijke traditie). Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities worden geplaatst, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme.

Kind: voor welke vragen en dilemma's komen kinderen in hun eigen leefwereld te staan? De vragen en dilemma's bevinden zich op sociaal-emotioneel terrein.

Samenleving: welke rol speelt het thema in de samenleving? De bijdragen geven een eigen kijk, waarbij de actualiteit het uitgangspunt is.

Schrijven

Methode: Pennenstreken, gebonden schrift

De kinderen werken aan de volgende doelen:

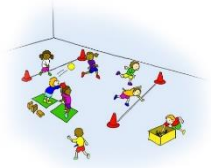
- We herhalen de hoofdletters.
- Het automatiseren van de lettervormen en verbindingen.
- Het verhogen van de schrijfsnelheid.
- Kritisch blijven kijken naar eigen schrijfwerk.
- De focus ligt vooral op leesbaarheid van het eigen handschrift.
- We schrijven met vulpen.
- We letten op pengreep en schrijfhouding.
- Bij iedere schrijfles zijn motorische activiteiten.

Het uiteindelijke doel is dat ieder kind vlot en leesbaar kan schrijven.



Gym:

- 2 x per week van meester Eric in de gymzaal (maandag en woensdag)
- Gymkleding:
 - Shirt , korte broek (of iets dergelijks)
 - Haar in een staart i.v.m. de veiligheid
 - Zorg voor goede, passende gympen met witte, harde rubber zool!
 - Geen sieraden (denk ook aan oorbellen) en horloges
 - Oorbellen afplakken met tape als ze niet uit kunnen. Zelf tape in gymtas doen.
 - De leerkracht doet geen oorbellen uit of haren vast.
 - Heeft uw kind geen gymkleding, dan blijft het in de klas (of in een andere klas) aan het werk
 - Voor elke vakantie krijgen de kinderen hun gymtas mee naar huis om de gymkleden te wassen en om te controleren of de gymschoenen nog passen. Graag de gymtas de maandag na die vakantie weer mee naar school te geven.
Op eigen initiatief vaker de gymtas mee naar huis om de kleding te wassen, is natuurlijk altijd goed.



KiVa: De Bavinck is een KiVa-school!

KiVa is gekozen omdat het:

- Het school- en leerklimaat sterk verbetert.
- De leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert.
- Het welbevinden van de leerlingen verhoogt.
- Effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief).
- Depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert.
- Leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.
- Regulier ingepland staat op het rooster.
- Schoolbreed wordt ingezet.



Teach like a champion

Teach like a champion gaat uit van technieken om leerlingen te laten excelleren. Het gaat hierbij niet alleen om prestaties, maar ook om het werken aan karakter en een sterke klascultuur.



Afspraken:

- Binnenkomst; boks geven, kijken, groeten.
- Binnen is beginnen; op tijd komen is dus heel belangrijk.
- Stilte teken; hand omhoog, vinger tegen mond.
- Bliksembeurten, niet met vingers in de lucht, iedereen doet mee.
- Weet niet, geldt niet; weet je het antwoord niet, komt de leerkracht zo bij je terug. Je blijft actief betrokken.
- Goed is goed; bijna goed bestaat niet.
- Klare taal; wat wil je wél zien!

Bewegen in de klas

Bewegingstussendoortjes

De lessen worden regelmatig afgewisseld met verschillende bewegingstussendoortjes.

Bewegend Leren

Lessen worden aangepast om meer bewegend te leren. Dit motiveert de leerlingen, zorgt voor afwisseling en is bewezen effectief voor het beter laten beklijven van de lesstof.

Voorbeelden zijn: joggend woorden lezen; sneeuwballen gevecht met sommen op kladblaadjes, springen van sommen.

Spelend Leren

Naast de reguliere verwerkingsopdrachten, bijvoorbeeld in het werkboek, kiezen we ook regelmatig voor het inzetten van spelletjes voor bijvoorbeeld rekenen, spelling en lezen.

Wat doen we bij zorg?

- Wanneer leerkrachten en/of ouders zorg signaleren:
Contact met elkaar
- Hierna gaan we handelen
 - Plan voor in de klas: herhalen, verlengde instructie
 - Extra inzet thuis
- Is er meer zorg nodig: leerlingbespreking met Intern Begeleider (Marianne of Miranda)
 - We zoeken naar een oplossing en hebben contact met ouders
 - Pakket in de klas: in de klas zetten we extra of ander materiaal in
 - In sommige gevallen kunnen we Remedial Teaching binnen school inzetten
- Mocht de zorg groter zijn, dan zetten we (in samenspraak met ouders) in op
 - Onderzoek: is er een achterliggende oorzaak van het probleem?
 - Wat kunnen we doen om het kind op school verder te helpen?
 - In sommige gevallen zal er samen met ouders worden gekeken of een kind op een andere plek beter tot zijn recht komt.
- Evaluatie (contact met ouders)

1-Zorgroute

Kinderen verschillen

Aanpak in de klas voor in ieder geval rekenen, taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen:

Spoor 1/Plusgroep:

zeer korte instructie, direct beginnen

Spoor 2/Basisgroep:

korte instructie en zelfstandige verwerking

Spoor 3/Breedtegroep:

verlengde instructie en (deels) zelfstandige verwerking

- Vervolgwerk op eigen niveau
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben:
Plusproject in de klas of deelname aan 't Spectrum
- De groepen 5 verschillen onderling van samenstelling, onderwijsbehoeften, niveaus etc.
Hierdoor kan het zijn dat er in de ene groep andere keuzes gemaakt worden dan in de andere groep. Dit is afhankelijk van de behoeften van een groep.
- Huiswerk is incidenteel, bijvoorbeeld als extra oefenmateriaal na toetsen.
Wel verwachten wij dat er thuis wordt gelezen en dat er wordt geoefend met de tafels van vermenigvuldiging!



Spectrum (meerbegaafde of hoogbegaafde kinderen)

Dinsdagmiddag groep 5/6 → Joëlla Kabel

In overleg met de intern begeleider en specialist
hoogbegaafdheid wordt gekeken welke kinderen hiervoor in
aanmerking komen.

Werk mee naar de klas.

Extra: 2x per week 45 min. werken aan project

(Pittige Plus Torens)

Kinderen die deelnemen aan 't Spectrum, missen voor een deel
de reguliere lessen in de klas.

Intern begeleiders

Miranda Baas-Oud (groep 5A)

Marianne Helversteijn (groep 5B)

Contact met elkaar

Gesprek

We gaan graag met u in gesprek over uw kind.

Afspraak maken

Wilt u met ons in gesprek, dan is het handig om even een afspraak te maken. De kans is groot dat we na schooltijd met andere schooltaken bezig zijn. Dit kan via Parro, of door ons even aan te schieten voor of na schooltijd.

Mail/Parro:

Liever geen uitgebreide berichten via mail/Parro.

Parro is de handigste manier om ons te bereiken en absenties te melden.

's Avonds en in het weekend lezen we geen berichten.

Een kort bericht om ons op de hoogte te stellen van zaken die van invloed zijn op het functioneren van uw kind stellen we zeker op prijs!

Sociale media/mobiele telefoon

De leerkrachten zijn niet te bereiken via sociale media of via hun mobiele nummers.



Rol van de ouders/verzorgers

Jullie kind staat centraal:
ouders en leerkracht
delen hetzelfde belang. Het is fijn als we
kunnen samenwerken!

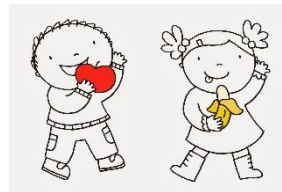


Waar vragen we uw betrokkenheid bij:

- Thuis lezen: elke dag
We willen benadrukken dat dit noodzakelijk is!
- Thuis tafels oefenen
- Activiteiten als bijv. spelletjesavond, excursies etc.
We doen een digitale oproep en loten wanneer we meer
aanmeldingen krijgen dan noodzakelijk is.
- Samenwerken met school.

Eten en drinken in de pauze en bij de lunch

- We stimuleren het eten van gezonde
tussendoortjes, maar we begrijpen
ook dat het soms anders loopt. Een
boterham of iets dergelijks is in zo'n
geval ook prima.
- Houd er rekening mee dat juf niet
snijdt, niet schilt, niet pelt en ook
geen lepeltjes heeft voor een kiwi. We hebben 15
minuten de tijd, dus zelf moeten pellen van een
sinaasappel is dan wel een hele uitdaging.



- Voor de lunch geldt:
Geef mee wat uw kind normaal gesproken eet. De leerkrachten gaan ervanuit dat op moet, wat wordt meegegeven, maar we controleren geen bakjes. Hetzelfde geldt voor drinken.
- Verder geldt: geen blikjes drinken, geen frisdrank, geen chips, geen snoep.

Verjaardagen: Traktaties

- Allergie: mocht het blijken dat een leerling uit de groep een allergie heeft, zullen we u vragen om hier rekening mee te houden. Zo is het voor alle kinderen feest!
- Sommige traktaties, zoals lolly's, zijn minder geschikt voor in de klas.
Bij twijfel: vraag even na bij de leerkracht.
- De jarige mag de klassen rond in de gang, langs directie, IB en administratie.



Tot slot:

- **Vanaf groep 5 gaan de kinderen ook op vrijdagmiddag naar school!**
- Zoals bekend worden de huidige groepen 5 aan het eind van het schooljaar gemengd en ontstaan er nieuwe groepen 6.
- Er wordt niet gerookt in/om/bij school of activiteiten.
- Absenties doorgeven: via Parro. Graag voor 8.30 uur doorgeven. Geen absenties via mail of grotere broers/zussen.
- Op tijd op school:
Het is heel belangrijk dat uw kind op tijd op school is. Binnen is beginnen. Uw kind mist anders direct oefentijd. Te laat komen wordt bijgehouden.
- Overblijf: wilt u dat uw kind overblijft? Meld uw kind aan bij www.sportfever.nl
- Formulier toestemming
Via Parro vult u in of u wel of geen toestemming geeft voor allerlei zaken. Graag zo spoedig mogelijk invullen.
- Verlof aanvragen
Het aanvragen van verlof kan via Parro. We zijn als school gebonden aan de regelgeving.
- Leerlingen die thuis eten tussen de middag komen niet eerder op het plein dan 5 minuten voor aanvang van de school. Overblijfsmedewerkers hebben het recht om hen van het plein te sturen. Om 12 uur ook snel van het plein af!
- Jaarkalender staat bij Parro hier vindt u de belangrijke data voor het schooljaar.
- Sociale media (Facebook, Whatsapp); groepsapp – AVG!
Houdt u er rekening mee dat u geen foto's van kinderen en volwassenen mag maken op school.



- Wanneer er een groepsapp komt van de klas, neemt de leerkracht **geen** deel aan deze appgroep. Let er ook bij het gebruikmaken van zo'n groep op dat dit niet de plek is om onvrede over schoolzaken met elkaar te bespreken. De enige plek daarvoor is natuurlijk op de eerste plaats bij de betrokkenen.

Mochten er nog vragen zijn, dan horen we dat natuurlijk graag!