



# Informatieboekje groepen 6 2023-2024



Groep 6a  
Groep 6b

Mieke de Bruin  
Marieke van Delden  
Jiska Labohm

(maandag t/m vrijdag)  
(maandag t/m donderdagochtend)  
(donderdagmiddag en vrijdag)



## Inhoudsopgave

<b>ALGEMENE AANDACHTSPUNTEN.....</b>	<b>3</b>
<b>NIEUW DIT SCHOOLJAAR.....</b>	<b>3</b>
<b>NIEUW IN GROEP 6 .....</b>	<b>3</b>
HUISWERK.....	3
SCHOOLZWEMMEN.....	3
<b>1-ZORGROUTE .....</b>	<b>4</b>
WAT DOEN WE BIJ ZORG? .....	4
<b>HOE STARTEN WE DE DAG IN GROEP 6?.....</b>	<b>5</b>
<b>SOCIAAL EMOTIONEEL EN GROEPSVORMING .....</b>	<b>5</b>
KIVA.....	5
DE GOUDEN WEKEN .....	5
TEACH LIKE A CHAMPION.....	6
<b>DE VAKKEN .....</b>	<b>6</b>
TAAL.....	6
SPELLING.....	6
BEGRIJPEND LEZEN .....	7
REKENEN .....	7
SCHRIJVEN:.....	7
LEVENSBSCHOUWING .....	7
WERELDORIËNTATIE: .....	8
ENGELS.....	8
GYMNASTIEK/BEWEGINGSONDERWIJS .....	9
MUZIEK/DRAMA.....	9
BEELDDE VORMING:.....	9
VERKEER.....	10
<b>TOETSEN EN RAPPORT .....</b>	<b>10</b>
CITOTOETSEN .....	10
RAPPORT .....	10
<b>EXCURSIES .....</b>	<b>10</b>
<b>ROL VAN DE OUDERS/VERZORGERS .....</b>	<b>11</b>
JULLIE KIND STAAT CENTRAAL .....	11
WAAR VRAGEN WE UW BETROKKENHEID BIJ: .....	11
<b>CONTACT MET ELKAAR.....</b>	<b>11</b>
<b>VERJAARDAGEN &amp; TRAKTATIES .....</b>	<b>12</b>
<b>ETEN EN DRINKEN IN DE PAUZE EN BIJ DE LUNCH .....</b>	<b>12</b>
OVERBLIJF .....	12
<b>TOT SLOT .....</b>	<b>12</b>



In dit boekje vindt u alle informatie over groep 6. Wijzigingen voorbehouden. Gedurende het jaar houden we op u op de hoogte van de informatie die relevant is voor die betreffende periode via Parro.

## Algemene aandachtspunten

- ❖ Om 08.20u gaat de school open en mogen de kinderen zelfstandig naar binnen.
- ❖ Om 08.30u en om 13.00u starten we met de lessen.
- ❖ Praktische zaken, bijvoorbeeld als uw kind een keertje niet mee mag zwemmen of gymmen, kunt u het beste doorgeven via Parro.
- ❖ Wij vinden het belangrijk om de lijntjes met u kort te houden. Mocht u contact met ons willen dan ontvangen wij u graag na schooltijd (gelieve op afspraak).
- ❖ Bij ziekte of afwezigheid van uw kind voor schooltijd afmelden voor 8.30 uur via Parro of bellen.
- ❖ Verlof aanvragen gaat via Parro. Houdt rekening met de aanvraagtijd.

## Nieuw dit schooljaar

Dit jaar zijn er voor het eerst informele inloopmomenten. Deze momenten vervangen de informatieavond.

- ❖ Donderdag 14 september van 16.00 – 17.00 uur: informele inloopmiddag.  
*Deze middag is gericht om elkaar beter te leren kennen.*
- ❖ Dinsdag 17 oktober tussen 08.30 – 9.00 uur en 14.30 – 15.00  
*De kinderen vertellen op deze momenten in groepjes wat we allemaal doen in de klas.*

## Nieuw in groep 6

### Huiswerk

In groep 6 starten we na de herfstvakantie met het geven van huiswerk. Twee keer per week, op dinsdag en op vrijdag, hebben de kinderen huiswerk om te leren en huiswerk om te maken. Het huiswerk wordt minimaal één week van tevoren opgegeven zodat de kinderen voldoende tijd hebben om het te maken en te leren.

Maak- en leerwerk wordt afgewisseld. Het huiswerk kan per groep verschillen. Soms lopen de groepen niet helemaal gelijk of hebben de leerlingen behoefte aan andere lesstof.

Ook gaan we samen met de leerlingen het huiswerk inplannen: wanneer maak en leer je wat? Zodat het niet allemaal op één dag hoeft. Zo leren de kinderen de begin stapjes van het plannen.

In het begin zal het huiswerk niet veel zijn, we laten ze langzaam inkomen. De richtlijn is 60 minuten huiswerk per week. Meer informatie over het huiswerk ontvangt u op het moment dat ermee wordt gestart.

### Schoolzwemmen

Zoals u in de zwembrief heeft kunnen lezen starten we dit jaar met schoolzwemmen. Op maandagmiddag gaat elke groep 6 drie kwartier zwemmen. Dit is niet om een diploma te behalen, maar een bewegingsonderwijs les in het zwembad. Wij zwemmen tot eind december en in januari starten we met 2 gymlessen per week. In de eerste maanden zal dit dus 1 zwemles en 1 gymles zijn.

## 1-zorgroute

In de klas werken we middels de 1-zorgroute. Dit is een manier van werken waarbij differentiatie mogelijk is en we dus de stof kunnen laten aanpassen aan de behoefte van elk kind.

We werken met vier groepen:

- Spoor 3           Leerlingen die verlengde instructie nodig hebben omdat de stof meer tijd nodig heeft om te bekijken en/of meer structuur en sturing nodig heeft bij de verwerking van de lesstof. Er wordt gewerkt met het reguliere materiaal en extra materiaal.
- Spoor 2           Leerlingen die instructie nodig hebben en vervolgens zelfstandig aan het werk kunnen met het reguliere materiaal.
- Spoor 1           Leerlingen die de lesstof snel oppakken of al (gedeeltelijk) beheersen en meer uitdaging aankunnen. Het reguliere werk is compact en er is meer tijd voor verrijkend en verdiepend plusmateriaal. Instructie, begeleiding en evaluatie vindt op een ander moment plaats.
- Eigen leerlijn   Leerlingen die onvoldoende kunnen aanhaken op de lesstof van de groep. Zij krijgen maatwerk. De onderwerpen komen overeen met de onderwerpen uit de reguliere lesstof. De instructie is zoals spoor 3. Het verschil zit hem in de verwerking. De maatschriften geven meer sturing en heeft een aangepast niveau waarop enkel de basisstof aanbod komt.

## Wat doen we bij zorg?

- ❖ Wanneer leerkrachten en/of ouders zorg signaleren: Contact met elkaar.
- ❖ Hierna gaan we handelen:
  - Plan voor in de klas: herhalen, verlengde instructie;
  - Extra inzet thuis
- ❖ Is er meer zorg nodig?: Leerlingbespreking met Intern Begeleider (Marianne en Miranda):
  - We zoeken naar een oplossing en hebben contact met ouders
  - Pakket in de klas: in de klas zetten we extra of ander materiaal in
  - In sommige gevallen kunnen we Remedial Teaching binnen school inzetten
- ❖ Mocht de zorg groter zijn, dan zetten we (in samenspraak met ouders) in op:
  - Onderzoek: is er een achterliggende oorzaak van het probleem?
  - Wat kunnen we doen om het kind op school verder te helpen?
  - In sommige gevallen zal er samen met ouders worden gekeken of een kind op een andere plek beter tot zijn recht komt
- ❖ Evaluatie (contact met ouders)



## Hoe starten we de dag in groep 6?

- ❖ De leerlingen komen 's ochtends en 's middags naar het grote plein toe. De leerlingen lopen zelfstandig naar boven door de deur aan de kant van het schoolplein.
- ❖ Wij begroeten elkaar bij de deur van het klaslokaal.
- ❖ Binnen is beginnen! De begintaak ligt klaar op de tafels of staat op het digibord. De leerlingen gaan bij binnenkomst direct aan de slag. De lesdag start om 8:30 uur, op tijd komen is dus belangrijk.
- ❖ Het doornemen van de dag wordt aan de hand van het dagprogramma en de lesdoelen gedaan. Deze staan beide op het whiteboard.
- ❖ Tijdens de instructie werken wij met:
  - Bliksembeurten: niet met vingers in de lucht, iedereen doet mee.
  - Weet niet, geldt niet: weet je het antwoord niet, komt de leerkracht zo bij je terug. Je blijft actief betrokken.
  - Goed is goed; bijna goed bestaat niet.
  - Klare taal; wat wil je wél zien!
- ❖ En na de instructies aan de slag volgens de zorgroutes.

## Sociaal emotioneel en groepsvorming

Samen met de leerlingen worden er afspraken en regels gemaakt. We zijn met elkaar verantwoordelijk voor een goede sfeer. Hiervoor gebruiken we 'KiVa', 'De Gouden weken' en 'Teach like a champion'.

### KiVa

De Dr. H. Bavinckschool is een KiVa-school!

Elke week krijgen de kinderen een KiVa les.

KiVa is gekozen omdat het:

- ❖ Het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- ❖ De leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- ❖ Het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- ❖ Effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- ❖ Depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- ❖ Leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.
- ❖ Schoolbreed wordt ingezet.



### De Gouden weken

De eerste weken van het schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan het groepsproces.

Er worden oefeningen en activiteiten gedaan met als doel een positieve groep te creëren. We geven dit veelal vorm door middel van drama-opdrachten. Ook wordt er een workshop georganiseerd door de Theaterfabrique.



## Teach like a champion

*Teach like a champion gaat uit van technieken om leerlingen te laten excelleren. Het gaat hierbij niet alleen om prestaties, maar ook om het werken aan karakter en een sterke klascultuur.*

Afspraken groepen 6:

- ❖ Binnenkomst; hand geven, kijken, groeten (momenteel niet i.v.m. Coronamaatregelen)
- ❖ Binnen is beginnen; op tijd komen is dus heel belangrijk
- ❖ Bliksembeurten, niet met vingers in de lucht, iedereen doet mee. Hiervoor gebruiken wij bijvoorbeeld ijsstokjes.
- ❖ Weet niet, geldt niet; weet je het antwoord niet, komt de leerkracht zo bij je terug. Je blijft actief betrokken
- ❖ Goed is goed; bijna goed bestaat niet
- ❖ Klare taal; wat wil je wél zien!
- ❖ De formulering telt.
- ❖ 100%

## De vakken

### Taal

*Methode: PIT Taal*

In de methode PIT Taal is er aandacht voor woordenschat, spreken & luisteren, leesbegrip, woord- en zinsbouw en stellen. Deze verschillende aspecten worden regelmatig afgewisseld.

Elk hoofdstuk begint met een vervolgverhaal waaraan nieuwe woorden en begrippen zijn gekoppeld.

Bij woord- en zinsbouw wordt onder andere aandacht besteed aan:

- ❖ Voegwoorden en voor- en achtervoegsels;
- ❖ Hoofd- en bijzin;
- ❖ Persoonsvorm;
- ❖ Onderwerp en persoonsvorm (die bij elkaar horen);
- ❖ Figuurlijk taalgebruik;
- ❖ Onregelmatige trappen van vergelijking;
- ❖ Bijvoeglijk naamwoord.



### Spelling

*Methode: PIT Spelling*

Er zijn vier hoofdcategorieën die in de lessen aan bod komen:

1. Luisterwoorden (schrijf het woord zoals je het hoort)
2. Onthoudwoorden (onthoud hoe je het woord moet schrijven)
3. Ook-zo woorden (schrijf het stukje van het woord als het stukje dat je al kent)
4. Regelwoorden (let op: pas de regel toe. Ook voor werkwoordspelling).

Tijdens de lessen gaan wij verder met werkwoordspelling.

Dagelijks geven wij 5-woordendictees om de verschillende spellingcategorieën door elkaar te oefenen.

## Begrijpend lezen

*Methode: Estafette*

Estafette is een methode voor technisch- en begrijpend lezen. Deze vernieuwde methode heeft beide vakgebieden samengevoegd. Het hoofddoel van de methode is het vloeiend kunnen lezen van teksten mét begrip.

4x Per week hebben we een estafette les om beide vakgebieden te oefenen en verder in te ontwikkelen. De methode heeft veel verschillende soorten teksten (zoals: brieven, moppen, informatieve teksten etc.), zo bevorderen we het plezier in lezen.



## Rekenen

*Methode: Getal in ruimte Junior*

Dit jaar beginnen wij met deze nieuwe methode. Deze methode is gekozen omdat het duidelijke rekenstrategieën heeft waardoor er een brede goede rekenbasis wordt aangeleerd.

In groep 6 komen de volgende onderwerpen aanbod:

- ❖ Getalstructuur tot en met 100 000;
- ❖ Handig rekenen;
- ❖ Cijferend rekenen;
- ❖ Rekenen met gelijknamige breuken;
- ❖ Volledig stelsel voor lengte, inhoud en gewicht;
- ❖ Begrippen oppervlakte;
- ❖ Klokkijken op de minuut nauwkeurig;
- ❖ Uitslagen en bouwplaten;
- ❖ Lijngrafieken aflezen en maken;
- ❖ Coördinaten.

## Schrijven:

*Methode: Pennenstreken*

Vanaf dit jaar trekken wij de methode Pennenstreken door naar de bovenbouw. Pennenstreken is de meest gebruikte schrijfmethode van Nederland. Kinderen uit groep 1 t/m 8 leren vlot en leesbaar schrijven.

- ❖ De leerlingen ontwikkelen hun handschrift verder.
- ❖ Er is elke week een moment met aandacht voor de fijne motoriek d.m.v. oefeningen.

## Levensbeschouwing

*Methode: Trefwoord*

De Dr. H. Bavinckschool wil een christelijke school zijn waar iedereen zich welkom voelt. Welke afkomst, nationaliteit of godsdienst je ook hebt. Om dit te waarborgen werken wij met de methode trefwoord. Deze methode biedt een jaarprogramma voor de groepen 1 t/m 8 aan. En tevens wordt er aandacht besteed aan diverse actuele maatschappelijke thema's. Ieder thema heeft een opbouw die bestaat uit bijbel- en spiegelverhalen. Deze methode is destijds gekozen, omdat het goed past bij de cultuur van onze school.



## Wereldoriëntatie:

*Methode: De Zaken*

De leerlingen in groep 5 t/m 8 werken met de methode De Zaken. Tijdzaken brengt de geschiedenis tot leven. Er worden interactieve lessen gegeven en diverse lesvormen zorgen ervoor dat het leren leuk is en de informatie blijft hangen. Natuurzaken brengt de natuur en techniek de klas in. Proefjes, filmpjes en animaties zorgen ervoor dat de lessen aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Wereldzaken is de methode voor aardrijkskunde. De methode staat vol met filmpjes en animaties. De wereld wordt een stukje dichterbij gehaald.

### *Aardrijkskunde 'Wereldzaken'*

In groep 6 is, net als in groep 5, de inhoud vooral gericht op de eigen omgeving en Nederland. De volgende thema's inclusief topografie komen aan bod:

- ❖ Nederland : waterland, wonen en werken;
- ❖ Zuid-Nederland : in en op de grond, waarom staat die fabriek daar?;
- ❖ West-Nederland : landbouw, industrie, vakantie;
- ❖ Noord-Nederland : landschap, taal en dialect, in de fabriek, recreatie;
- ❖ Oost-Nederland : rivierenlandschap, nieuw land, natuur.

### *Geschiedenis 'Tijdzaken'*

Tijdzaken is een thematisch-concentrische geschiedenismethode met als uitgangspunt de tien tijdvakken. In groep 6 wordt, net als in groep 5, de inhoud bepaald door de Nederlandse geschiedenis. De volgende vijf tijdvakken komen aan bod:

- ❖ Regenten en vorsten de gouden eeuw, wonen en werken in Amsterdam
- ❖ Pruiken en revoluties pruiken en buitenhuizen, rijk en arm
- ❖ Burgers en stoommachines burgers, arbeiders, industrie in Nederland
- ❖ Wereldoorlogen en Holocaust Tweede Wereldoorlog
- ❖ Televisie en computer wederopbouw, welvaart in Nederland



### *Natuuronderwijs 'Natuurzaken'*

Natuurzaken volgt zoveel mogelijk de logische lijn natuur – natuurkunde – techniek. Natuur is in elk thema het uitgangspunt. Natuurkunde geeft een verklaring voor natuurlijke verschijnselen. Techniek maakt gebruik van natuurkundige verklaringen in diverse toepassingen. In groep 6 komen de volgende vijf thema's aan bod:

- ❖ Zintuigen - Zintuigen bij dieren, gehoor, echo;
- ❖ Water - vissen, onderzeeboot, drijven en zinken;
- ❖ Lucht - Vogels, vliegen, het weer;
- ❖ Milieu - Natuurlijk evenwicht, energiebronnen, stroomgebruik
- ❖ Ontwikkeling - Levensloop, levensvormen, gedrag

## Engels

*Methode: Take it Easy*

Vanaf dit schooljaar wordt er ook Engels gegeven in alle groepen. We werken met de methode Take it easy. Tijdens de lessen zal de focus voornamelijk liggen op de communicatie (spreken en luisteren). De thema's die in groep 6 voorbij zullen komen zijn: contact met anderen mensen, boodschappen doen, het dagelijks leven, reizen, onderwijs en opleiding, beroepen, woonomgeving en de omgeving. De lessen worden gegeven met behulp van het digibord, waarin leerzame filmpjes en liedjes zijn verwerkt.



## Gymnastiek/Bewegingsonderwijs

### Zwemmen

De kinderen hebben tot de kerstvakantie één keer zwemles (op maandag) en één keer gym (op woensdag). Na de zwemlessen hebben de kinderen twee gymlessen per week.

De zwemlessen zijn niet te vergelijken met de schoolzwemlessen van vroeger. De lessen zijn echte bewegingsonderwijslessen, maar dan in het water. Lange haren moeten in een staart en alle sieraden en bandjes moeten af of worden afgeplakt.

### Gymnastiek

De gymlessen worden gegeven voor meester Eric in de gymzaal.

Voor gym gelden de volgende regels:

- ❖ Er wordt gesport in sportkleding (kort of lang) welke daarna niet in de klas wordt gedragen;
- ❖ Zorg voor goede, passende gympen met harde rubberzool, welke niet afgeeft op de vloer!;
- ❖ Lang haar moet in een staart i.v.m. de veiligheid (zorg dat er een elastiekje in de gymtas zit);
- ❖ Geen sieraden (denk ook aan oorbellen) en horloges;
- ❖ Oorbellen afplakken met tape als ze niet uit kunnen. Zelf tape in gymtas doen.;
- ❖ De leerkracht doet geen oorbellen uit of haren vast;
- ❖ Heeft uw kind geen gymkleding, dan blijft het in de klas (of in een andere klas) aan het werk.



Voor elke vakantie krijgen de kinderen hun gymtas mee naar huis om de gymkleden te wassen en om te controleren of de gymschoenen nog passen. Graag de gymtas de maandag na die vakantie weer mee naar school te geven.

## Muziek/drama

### Methode: Eigen-wijs Digitaal

Eigen-wijs Digitaal is een complete digitale methode voor muziek en drama voor het digibord in de klas. Het bevat lessen voor alle groepen én de grootste verzameling van de leukste kinderliederen voor de basisschool. Dramalessen worden ook vormgegeven door lesideeën van de Theaterfabrique.



## Beeldende Vorming:



### Methode: Laat maar zien

De lessen van Laat maar Zien benadrukken de creatieve ontwikkeling door kinderen inzichten en vaardigheden mee te geven waarmee ze variaties kunnen ontdekken.

Ze ervaren dat je vormgeven kunt leren.

Door het aanbieden van nieuwe inzichten en technieken worden er nieuwe mogelijkheden geboden.

Tijdens de lessen:

- ❖ Wordt er benadrukt dat ieder kunstwerk of object uniek is.
- ❖ Wordt er gewerkt met diverse materialen.
- ❖ Worden de kinderen worden uitgedaagd om een eigen draai te geven aan hun kunstwerk.



## Verkeer

*Methode: Jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland*

Eén keer in de twee weken wordt er een verkeersles gegeven. De lessen, met ieder een vakoverstijgende start en animaties over de verkeersregels, maken de verkeersles iets om naar uit te kijken. De werkvormen zijn afwisselend en interactief. De kinderen leren actief na te denken over hun eigen gedrag in het verkeer en dat van de ander. Naast kennis over de verkeersregels leren kinderen ook over verkeersinzicht en wordt er gewerkt aan het veiligheidsbewustzijn.

## Toetsen en rapport

### Citotoetsen

In januari en mei/juni zijn de citotoetsen

Gelieve geen bezoek aan artsen o.i.d. te plannen gedurende de toetsweken.

### Rapport

In week 39 vinden de eerste oudergesprekken plaats. In dit gesprek staat het welbevinden van uw kind centraal. In dit gesprek bent u degene die vertelt over uw kind. U krijgt voorafgaand aan dit gesprek een formulier wat u digitaal naar ons terugstuurt.

Op vrijdag 9 februari krijgt uw kind zijn of haar eerste rapport mee naar huis en wordt u uitgenodigd voor een gesprek over de voortgang van uw kind.

Op vrijdag 28 juni ontvangen de kinderen hun tweede rapport en volgt er een eindgesprek waarin een eerste indicatie wordt gegeven voor een mogelijke uitstroom van uw kind op dat moment.

## Excursies

Hulp bij excursies is echt nodig. Als er geen of te weinig hulp is, dan kan het zijn dat wij de excursie moeten annuleren.

## Rol van de ouders/verzorgers

### Jullie kind staat centraal

Ouders en leerkracht delen hetzelfde belang. Het is fijn als we kunnen samenwerken!

### Waar vragen we uw betrokkenheid bij:

- ❖ Ondersteuning bij het huiswerk indien nodig.
- ❖ Leerlingen die nog moeite hebben met vloeiend en vlot te lezen, dagelijks 10 minuten te lezen. Zowel in stilte als hardop.
- ❖ Ondersteuning bij activiteiten. Hiervoor doen wij een digitale oproep en loten wanneer er meer aanmeldingen krijgen dan noodzakelijk is.
- ❖ Samenwerken met school.



## Contact met elkaar

### *Gesprek*

We gaan graag met u in gesprek over uw kind.

Voor school brede vragen kunt u terecht op de inloopochtenden welke worden vermeld in de nieuwsbrief. U heeft dan de gelegenheid om vragen te stellen aan IB en/of directie.

### *Afspraak maken*

Wilt u met ons in gesprek, dan is het handig om even een afspraak te maken. De kans is groot dat we na schooltijd met andere schooltaken bezig zijn. Dit kan via Parro, of door ons even aan te schieten voor of na schooltijd. Het is raadzaam aan te geven wat het onderwerp van gesprek is, zodat wij voorbereid het gesprek aan kunnen gaan.

### *Parro*

Liever geen uitgebreide berichten via Parro. 's Avonds en in het weekend lezen we over het algemeen geen berichten. Een kort bericht om ons op de hoogte te stellen van zaken die van invloed zijn op het functioneren van uw kind stellen we zeker op prijs!

### *Aanwezigheid leerkrachten*

Groep 6a Mieke de Bruin (maandag t/m vrijdag)

Groep 6b Marieke van Delden (maandag t/m donderdagochtend)

*Donderdagmiddag ben ik bouwcoördinator en voer ik de daar bijbehorende taken uit.*

Jiska Labohm (donderdagmiddag en vrijdag)

## Verjaardagen & Traktaties

- ❖ Allergie: mocht het blijken dat een leerling uit de groep een allergie heeft, zullen we u vragen om hier rekening mee te houden. Zo is het voor alle kinderen feest!
- ❖ Sommige traktaties, zoals lolly's, zijn minder geschikt voor in de klas. Bij twijfel: vraag even na bij de leerkracht
- ❖ De leerkracht kan beslissen om een deel van de traktatie mee naar huis te geven.

## Eten en drinken in de pauze en bij de lunch

We stimuleren het eten van gezonde tussendoortjes, maar we begrijpen ook dat het soms anders loopt. Verder geldt: geen blikjes drinken, geen frisdrank, geen chips, geen snoep.



### Overblijf

Wilt u dat uw kind overblijft? Meld uw kind aan bij [www.sportfever.nl](http://www.sportfever.nl). Mochten er problemen zijn bij de overblijf, neem dan contact op met Sportfever. Het kan handig zijn om de leerkracht in de CC te zetten, zodat wij ook op de hoogte zijn.

Leerlingen die thuis eten tussen de middag komen niet eerder op het plein dan 5 minuten voor aanvang van de school. Overblijfmedewerkers hebben het recht om hen van het plein te sturen. Om 12 uur ook snel van het plein af!

12.00-12.30 uur buitenspelen bij Sportfever

12.30-13.00 uur lunchen in de klas met leerkracht

## Tot slot

- ❖ Er wordt niet gerookt in/om/bij school of activiteiten
- ❖ De jaarkalender staat in Parro, hier vindt u de belangrijke data voor het schooljaar.
- ❖ U bent altijd welkom om even binnen te lopen na schooltijd.
- ❖ Sociale media (Facebook, Whatsapp); groepsapp:  
Let ook bij onderling gebruik op de AVG regels!

**Mochten er nog vragen zijn, dan horen we dat natuurlijk graag!**