

Informatieboekje groep 4

2025-2026



- Groep 4A Joriek Claus (maandag en vrijdag)
 Saskia Schotvanger (dinsdag t/m donderdag)
- Groep 4B Simone van Steen (maandag t/m vrijdag)

*In dit boekje vindt u de belangrijkste informatie over groep 4. Wijzigingen voorbehouden.
Gedurende het jaar houden we u op de hoogte van de informatie die relevant is voor die
betreffende periode.*

Komen en gaan

Wanneer de deur om 8.20 uur opengaat, gaan de kinderen zelfstandig naar de klas.

Alle kinderen van groep 3 t/m 8 gaan dan door de pleiningang de school binnen. (Dus niet door de voordeur). We willen de kleuters de ruimte bieden om zelf de school in te gaan en groep 4 kent de weg via het plein.

Bij het uitgaan van de school staan we samen op het plein. We wachten daar tot alle kinderen zijn opgehaald door hun ouders, opa/oma, oppas etc. Ieder kind neemt afscheid van de leerkracht als hij/ zij wordt opgehaald. Bent u wat later, dan nemen wij uw kind mee terug naar het eigen lokaal of de gang. Wij moeten namelijk ook de kinderen die naar de BSO gaan op tijd naar hun verzamelplek brengen.

Mag uw kind alleen naar huis of met een broer of zus mee, dan horen wij dat graag even van u via Parro.

Start van de dag

Binnen is beginnen: de begintaak ligt klaar op de tafels of staat op het bord.

De kinderen gaan bij binnenkomst in de klas meteen aan het werk.

Om uiterlijk 8.30 uur moeten alle kinderen in de klas zijn.

We nemen de dag door aan de hand van de dagplanning met picto's op het bord.

Hierop is ook terug te vinden welke les er gemaakt wordt en aan welke doelen we gaan werken.



Taal

Methode: Staal 2

Met taal wordt er in groep 4 t/m 8 gewerkt rond aansprekende wereldoriënterende thema's, zoals: vogels, kleding, lijf, geheim, slapen, uitvindingen, beroepen en souvenir.

Met een spannend, grappig of bijzonder raadsel worden de kinderen enthousiast gemaakt. Het magazine vol aansprekende en rijke teksten, mooie foto's en puzzels, daagt kinderen uit en geeft ze veel informatie. Alle taaldomeinen (woordenschat, taalbeschouwing, lezen, tekstbegrip, schrijven, spreken en luisteren) worden in samenhang aangeboden. De kinderen worden stap voor stap meegenomen om uiteindelijk zelf een functioneel en betekenisvol eindproduct te kunnen schrijven.

Om een goed eindproduct te maken, leren de kinderen twee weken lang elke taalles iets dat hen daarbij helpt. We noemen dat bouwstenen. De kinderen lezen rijke teksten over het onderwerp, breiden hun woordenschat uit, onderzoeken taalverschijnselen (o.a. vormen van taalgebruik), zien goede voorbeelden en oefenen met al deze kennis en vaardigheden.

Aan het eind van een thema presenteren de kinderen hun eindproduct aan elkaar en soms ook aan anderen. Publiek maakt je product namelijk functioneel: verschillende mensen kijken immers goed naar jouw tekst en luisteren naar wat je vertelt. Dat motiveert om voor een extra goed resultaat te zorgen.



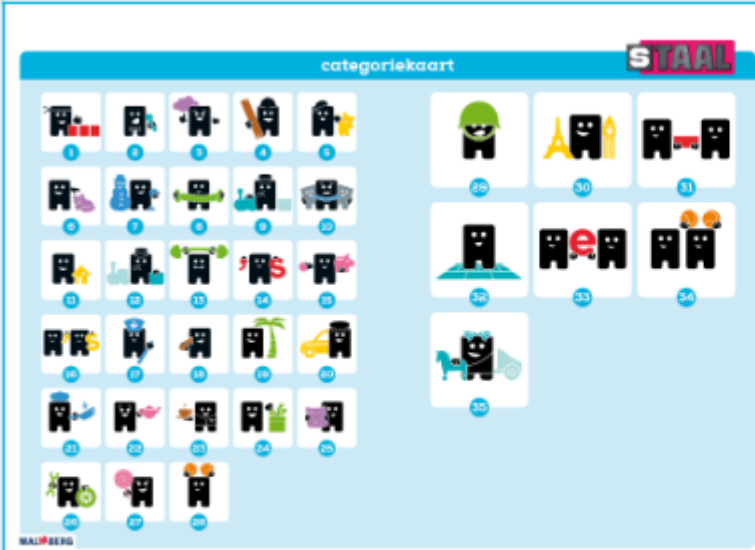
Spelling

Methode: Staal 2

Alle spellingcategorieën worden geordend op klank en schrijfwijze. Dankzij deze ordening hoeven de kinderen niet van elk afzonderlijk woord te leren hoe ze het moeten schrijven. Met hulp van de Staalmaatjes maken de kinderen een soort mapje in hun hoofd waarin ze de categorieën en de bijbehorende regels opslaan.

Met de categorieën en de regels leren de kinderen redeneren over de spelling van een woord. Een woord is dus niet goed of fout geschreven omdat de juf of meester het zegt; een kind kan zelf bedenken wat de juiste spelling moet zijn. Dat maakt de kinderen onafhankelijk en spellingbewust. Zo is het ook voor kinderen met weinig taalgevoel of een andere thuistaal mogelijk foutloos te spellen.

Iedereen spreekt dezelfde taal en hanteert dezelfde aanpak. Dit werkt heel prettig voor leerlingen. Het aanbrengen en toepassen van de ordening van categorieën gaat niet vanzelf, het is een techniek die de kinderen moeten leren. En net zoals het leren van een sport of het bespelen van een muziekinstrument vraagt dit veel oefening. De spellingcategorieën moeten zorgvuldig worden opgebouwd en vaak worden herhaald. Daarom besteden we er elke dag aandacht aan.



categoriekaart **STAAL**

Kinderen leren de 35 spellingcategorieën geleidelijk.

- groep 3: categorie 1-7
- groep 4: herhaling categorie 1-7 plus categorie 8-12
- groep 5: herhaling categorie 1-12 plus categorie 13-19
- groep 6: herhaling categorie 1-19 plus categorie 20-28
- groep 7: herhaling categorie 1-28 plus categorie 29-35
- groep 8: herhaling en uitbreiding categorie 1-35

Alle Staalmaatjes

Uw kind oefent op school elke dag met spelling en grammatica. Het is in principe niet nodig om hier thuis ook nog extra aandacht aan te besteden. Een enkele keer kan de leerkracht extra (digitale)oefeningen meegeven. Bent u zich er dan van bewust dat de categorieën en regels waarschijnlijk anders zijn dan wat u vroeger hebt geleerd.

Als u uw kind dan een aangeleerde categorie op een andere manier uitlegt, kan er verwarring ontstaan.

Het is bovendien goed te weten dat in de spellingles tot en met groep 8 de letters worden benoemd zoals ze klinken. We zeggen dus /a/ in plaats van /aa/ en /b/ in plaats van /bee/. Deze uitspraak past beter bij de regels.

We zeggen wel /aa/ als we iets willen opzoeken in bijvoorbeeld een woordenboek en bij specifieke aanduidingen als 'Er staat file op de A12'. Het helpt de kinderen als u thuis dezelfde uitspraak hanteert.

Uiteindelijk moeten de geleerde spellingregels ook in ander schrijfwerk buiten de spellingles worden toegepast.

Rekenen

Methode: Getal en Ruimte Junior

Rekenen is een stapelvak. Dat wil zeggen dat eerder geleerde vaardigheden beheerst moeten worden, voordat er door kan worden gegaan met de volgende stappen in de rekenontwikkeling.

Wat gaan we dit jaar o.a. leren?

Getallen

- Leren tellen
- Ordenen en lokaliseren
- Springen naar getallen

Bewerkingen met getallen

- Aanvullen tot 10 en splitsingen
- Sprongen van 10 heen en terug
- Bijna – verdwijnsommen
- Plus – en minsommen
- Vermenigvuldigen (en delen) – tafels 1 t/m 10

Tijd

- Hele uren, uur vroeger/later
- Halve uren, half uur vroeger/later
- Kwartieren, 5 minuten
- Analoog en digitaal

Geld

- Munten en briefjes

Meten en meetkunde

- Lengte, omtrek, inhoud: meter, decimeter, centimeter en liter, deciliter, centiliter.
 - Ruimtelijk inzicht en het begrijpen van vormen en posities in de ruimte, symmetrie en patronen, het beschrijven van routes en het werken met plattegronden en bouwplaten.
 - Tabellen, pictogrammen en staafdiagrammen lezen en gebruiken.
 - Ruimtelijke figuren en aanzichten.
- De getallenlijn is een belangrijk hulpmiddel.
- Hulpmiddelen worden wel steeds meer afgebouwd.



Ook maken we gebruik van de rekenspellen van de methode Met Sprongen Vooruit. Leerlingen worden hiermee o.a. uitgedaagd om eigen producties te maken. Zo kan ieder kind op zijn of haar eigen niveau meedoen.

(Voortgezet technisch) lezen

Kinderen moeten goed leren lezen, omdat leesvaardigheid een voorwaarde voor zowel succes op school als in de huidige samenleving is. Als kinderen niet goed kunnen lezen, zijn ze begrensd in hun mogelijkheden op allerlei terreinen.

Lezen is een zeer belangrijke vaardigheid:

- (voor)lezen stimuleert de taal – en leesontwikkeling (woordenschat, spelling, schriftelijke taalvaardigheid, mondelinge taalvaardigheid)
- Vrij lezen leidt tot beter lezen
- Lezen zorgt voor betere schoolprestaties
- Lezen vergroot maatschappelijke kansen
- Lezen vergroot ons inlevingsvermogen
- Lezen ontwikkelt fantasie
- Lezen ontwikkelt het vormen van een mening
- Lezen ontwikkelt kennis en inzicht in relatie tot jezelf, je medemens en de wereld
- Lezen vermindert vooroordelen
- Lezen biedt (ont)spanning en plezier

In groep 4 wordt dagelijks veel tijd aan lezen besteed met als doel om kinderen foutloos en vloeiend te leren lezen. De vaste onderdelen die dagelijks terugkomen zijn:

- **Stillezen**
Alle leerlingen lezen dagelijks minimaal 15 minuten in hun eigen leesboek.
- **Leesinstructie**
Om goed te leren lezen, is er instructie nodig van de leerkracht. Er wordt o.a. instructie gegeven op het lezen van woorden met specifieke leescategorieën (**schreeuwen**, **vloeibaar**, **nauwkeurig**, **besmettelijk**) en het lezen met intonatie en expressie. Hierbij doet de leerkracht voor, doen we het samen en lezen leerlingen vervolgens zelfstandig of in duo's.
- **Samenleesboeken**
Het hele jaar door lezen we met de hele klas steeds in een ander samenleesboek. Iedere leerling heeft een eigen exemplaar van hetzelfde boek. Het doel van samenlezen is leerlingen samen te laten genieten van hetzelfde verhaal, naar elkaar luisteren, met elkaar over het verhaal praten(oordelen). Dit zorgt voor verbinding. Alle leerlingen doen mee, ongeacht het leesniveau. Daarnaast wordt er door de inzet van verschillende werkvormen geoefend met technisch lezen, lezen met begrip, lezen met intonatie en expressie.

Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan leesbevordering en voorlezen, om kinderen enthousiast te maken en te motiveren voor boeken en lezen.

We stimuleren het lezen van zoveel mogelijk verschillende soorten boeken:

leesboeken met verhalen, prentenboeken, poëzie: rijmpjes, versjes en gedichten, moppen, strips/graphic novels, tijdschriften, toneelleesboeken/theaterlezen, informatieve boeken (non-fictie): doe-boeken (kookboek, knutselboek), kennis (spreekbeurt, werkstuk), luisterboeken.

Met de codering op de boeken, volgen wij de codering die ook in de bibliotheek gebruikt wordt. AVI M3, E3, M4 en E4 geven aan in welk leesniveau een kind leest. Dit is vooral in de beginperiode van het leren lezen, als er nog veel aandacht naar het 'ontleutelen' van de tekst gaat. Na M4/E4 verandert de codering en wordt er meer gekeken naar de interesse van een kind. De letteraanduiding op de boeken heeft dan te maken met de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen die bij een bepaalde leeftijd hoort. Dit is een richtlijn:

A-boeken: 6 - 8 jaar

B-boeken: 9 - 11 jaar

C-boeken: 12 - 15 jaar

Schrijven

Methode: Aan Boord, blokschrift

Schrijven helpt bij het leren concentreren, leren onthouden, leren samenvatten en het leren organiseren van schooltaken.

We starten dit jaar met het aanleren van de letters in blokschrift. Eerst de kleine letters en vervolgens de hoofdletters.

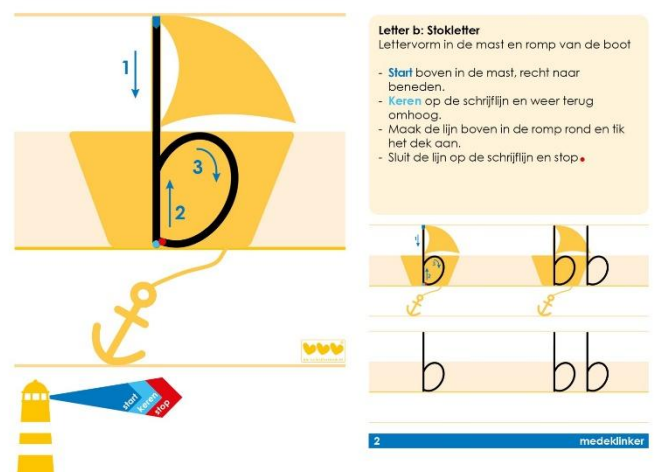
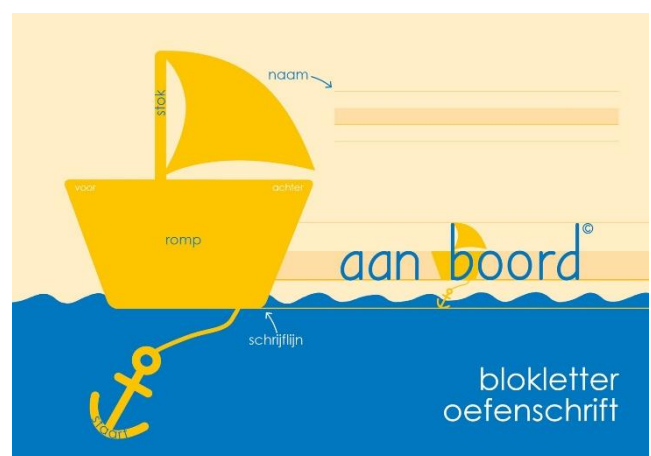
Bij het inoefenen moet er volop aandacht zijn voor het aanleren van het start- en eindpunt van elke letter. Wanneer dit niet goed wordt geleerd, kunnen leerlingen problemen krijgen met de spatieëring tussen letters en woorden.

Romp-, stok- of staartletter

De leerling leert de juiste naam van elke letter met het voorbeeld van de boot. Het kind kan hiermee elke letter juist leren schrijven binnen de tekening van de boot.

Eerst ligt de focus op het correct en juist leren vormgeven van letters. Vervolgens leren de leerlingen hun handschrift toepassen bij andere vakken.

Het eerste half jaar schrijven de leerlingen met grijs potlood. Daarna schrijven we met een balpen van school.



Wereldoriëntatie

Methode: De Zaken

Met De Zaken leren de kinderen zichzelf en de wereld om hen heen ontdekken.

In de methode wordt veel aandacht besteed aan spreken en luisteren. De lessen zijn interactief en wakkeren de natuurlijke nieuwsgierigheid van de leerlingen aan met leuke filmpjes, proefjes en spelletjes.

De methode voor wereldoriëntatie voor groep 3 en 4 vormt de voorbereiding voor de lessen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek die vanaf groep 5 op het programma staan.



Verkeer

Methode: Stap vooruit

De aangeboden verkeerssituaties sluiten aan bij het gedrag van het kind als voetganger, speler, passagier en fietser.

Sociale vorming

Methode: KiVa

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Samen maken we er een fijne school van!

KiVa is gekozen omdat het:

- ✓ het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- ✓ de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- ✓ het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- ✓ effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- ✓ leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen;
- ✓ regulier ingepland staat op het rooster;
- ✓ schoolbreed wordt ingezet.



Trefwoord

Trefwoord biedt dagelijks materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema's verkend worden. Wekelijks zorgen drie domeinen voor verbreding en verdieping van het thema:

- ✓ Bronnen en tradities: welk licht laten de levensbeschouwelijke bronverhalen op het thema schijnen? De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel (de joods-christelijke traditie). Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities worden geplaatst, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme.
- ✓ Kind: voor welke vragen en dilemma's komen kinderen in hun eigen leefwereld te staan? De vragen en dilemma's bevinden zich op sociaal-emotioneel terrein.
- ✓ Samenleving: welke rol speelt het thema in de samenleving? De bijdragen geven een eigen kijk, waarbij de actualiteit het uitgangspunt is.



Beeldende Vorming

Methode: Laat maar zien

In deze leeftijdsfase, met veel aandacht voor motorische oefening (o.a. schrijven), breidt zich het motorische repertoire van kinderen sterk uit. Daarmee nemen ook de mogelijkheden om met meer materialen en gereedschappen te werken toe. De lessen van Laat maar Zien benadrukken een creatieve ontwikkeling door kinderen inzichten en vaardigheden mee te geven. Enthousiasme voor het resultaat is een voorwaarde om kinderen te kunnen blijven motiveren.

Muziek

Methode: Eigen-wijs

Eigen-wijs Digitaal is een complete digitale muziekmethode voor het digibord in de klas. Het bevat lessen voor alle groepen én de grootste verzameling van de leukste kinderliederen voor de basisschool.

Voor alle vakken geldt het volgende:

De leerkracht maakt een bewuste keuze bij de opdrachten in het werkboek. Het kan dus voorkomen dat niet altijd alles is gemaakt. Als een werkboekje vol is gaat het mee naar huis. Voor alle vakken geldt ook dat de kinderen zelf nakijken met groene pen. De leerkracht kijkt na met rood.

Gym

Elke klas heeft 2x per week een gymles in de gymzaal. De gymlessen worden gegeven door meester Eric of meester Sam.

Gymkleding:

- Shirt, korte broek
- Haar in een staart i.v.m. de veiligheid
- Zorg voor goede, passende gymshoenen met witte, harde rubberzool!
- Geen sieraden en horloges
- Als armbandjes niet afkunnen, graag een zweetbandje in de gymtas.
- Oorbellen afplakken met tape als ze niet uitkunnen. Graag eigen tape in de gymtas stoppen.
- De gymtassen blijven op school.



Voor iedere vakantie krijgen de kinderen hun gymtas mee naar huis om de gymkleden te wassen en om te controleren of de gym schoenen nog passen. Graag de gymtas de maandag na die vakantie weer mee naar school te geven.

Bewegen in de klas

Lessen worden soms aangepast om meer bewegend te leren. Dit motiveert de leerlingen, zorgt voor afwisseling en is bewezen effectief voor het beter laten beklijven van de lesstof. Naast de reguliere verwerkingsopdrachten, bijvoorbeeld in het werkboek, kiezen we ook regelmatig voor het inzetten van effectieve spellen voor bijvoorbeeld rekenen, spelling en lezen.

Eten en drinken

Het 10- uurtje

We stimuleren het eten van gezonde tussendoortjes.

De lunch

Geef mee wat uw kind normaal gesproken thuis ook eet. De leerkrachten gaan ervan uit dat op moet wat wordt meegegeven, maar we controleren geen broodtrommels. Hetzelfde geldt voor drinken.

Verder geldt:

Geen blikjes drinken, geen frisdrank, geen chips, geen snoep/chocola.



Verjaardagen

Kinderen mogen in de klas trakteren als ze jarig zijn.

Wij vinden het fijn als u vooraf even contact met ons opneemt om de verjaardag van uw kind te plannen.

Sommige traktaties, zoals bijv. lolly's, zijn minder geschikt voor in de klas.

Bij twijfel kunt u dit altijd even navragen bij de leerkracht.

Jarige kinderen mogen met een verjaardagskaart ook langs de andere leerkrachten in onze gang, langs de administratie en de directie om te trakteren.



Allergieën in de groep:

Mocht blijken dat een leerling uit de groep een allergie heeft, zullen we u vragen om hier rekening mee te houden. Zo is het voor alle kinderen feest!

Contact met elkaar

Gesprekken

Binnenkort zijn de begingesprekken. In dit gesprek bent u degene die vertelt over uw kind!

U krijgt voorafgaand aan dit gesprek een formulier dat u digitaal (geen foto!) naar ons terugstuurt.

Na de toetsperiode in januari volgt het 1e rapport en vervolgens het middengesprek.

Een paar weken voor de zomervakantie is er weer een toetsperiode en gaat het 2e rapport mee naar huis. Hierna volgen de eindgesprekken.

Parro is de handigste manier om ons te bereiken. 's Avonds en in het weekend lezen we geen berichten. Een kort bericht om ons op de hoogte te stellen van zaken die van invloed zijn op het functioneren van uw kind stellen we op prijs.

De leerkrachten zijn niet te bereiken via sociale media of via hun mobiele nummers.



Rol van de ouders/verzorgers:

Het kind staat centraal: ouders en leerkracht delen hetzelfde belang. Het is fijn als we kunnen samenwerken!

Zowel voor lezen als rekenen, wordt er in groep 4 een stevige basis gelegd. De vaardigheden die hiervoor nodig zijn, moeten heel veel geoefend worden. Bij voorkeur niet alleen op school, maar ook thuis. Hier vragen we dan ook uw betrokkenheid bij:

- Thuis elke dag (hardop) lezen (al is het maar 10-15 minuten).
- Thuis oefenen met sommen, rekenspelletjes en zeker de tafels t/m 10.

Verder is het fijn als u zou kunnen helpen bij activiteiten zoals spelletjesavond, excursies etc. We doen een digitale oproep en loten wanneer we meer aanmeldingen krijgen dan noodzakelijk is.

Zorg

Als leerkrachten en/of ouders zorg signaleren, hebben we contact met elkaar.

Hierna kunnen we gaan handelen:

- Plan voor in de klas: herhalen, verlengde instructie, andere werkplek etc.
- Thuis extra oefening.
- Is er meer zorg nodig, dan bespreken we dit met de intern begeleider (Marianne Helversteijn en Miranda Baas - oud).
- In sommige gevallen kunnen we Remedial Teaching binnen school inzetten.
- Mocht er dyslexie in de familie voorkomen, dan is het altijd goed om dit te melden bij de leerkracht van uw kind. Wij zijn dan extra alert (dyslexie kan immers erfelijk zijn).
- Mocht de zorg groter zijn, dan kan er (in samenspraak met ouders) gekeken worden of er mogelijk verder onderzoek nodig is. Is er een achterliggende oorzaak van het probleem? Wat kunnen we doen om het kind op school verder te helpen?
- Evaluatie. Dit is altijd in overleg met ouders.



Intern begeleiders (IB)

De intern begeleiders gaan vanaf groep 3 mee met de klas.

Groep 4A: Miranda Baas - Oud

Groep 4B: Marianne Helversteijn

Tot slot:

- Er wordt niet gerookt in en om school of schoolactiviteiten.
- Absenties graag voor 8.30 uur zelf invullen via Parro. Geen absenties via de mail of grotere broers/zussen.
- Op tijd op school:
Het is heel belangrijk dat uw kind op tijd op school is. Binnen is beginnen: alle kinderen moeten uiterlijk om 8.30 uur in de klas zitten. Te laat komen wordt bijgehouden.
- Overblijf: Wilt u dat uw kind overblijft? Meld uw kind aan bij www.sportfever.nl
- Verlof aanvragen:
Voor het aanvragen van verlof, vraagt u een formulier aan bij de administratie.
We zijn als school gebonden aan de regelgeving.
- Leerlingen die tussen de middag thuis eten komen niet eerder op het plein dan 12.55 uur. Overblijfmedewerkers hebben het recht om hen voor die tijd van het plein te sturen.
- De jaarkalender staat in Parro. Hier vindt u de belangrijke data voor het schooljaar.
- Sociale media (Facebook, Instagram, WhatsApp etc.) – AVG
Houdt u er rekening mee dat u op school geen foto's van andere kinderen en volwassenen mag maken en delen.
- Wanneer er een groepsapp komt van de klas, neemt de leerkracht geen deel aan deze appgroep. Let er ook bij het gebruikmaken van zo'n app op dat dit niet de plek is om onvrede over schoolzaken met elkaar te bespreken.
- Maandag 1 september is van 19.00 uur – 19.45 uur de informatieavond van de groepen 4. We hopen daar van iedere leerling een ouder te zien!