



## Informatie boekje groepen 4 2023-2024



Groep 4A Mariska van der Kuur (maandag en vrijdag)  
Saskia Schotvanger (dinsdag t/m donderdag)  
Groep 4B Annemarijn Wubs (maandag t/m donderdag)  
Saskia Schotvanger (vrijdag)

**In dit boekje vindt u alle informatie over groep 4. Wijzigingen voorbehouden.  
Gedurende het jaar houden we op de hoogte van de informatie die relevant is voor  
die betreffende periode.**



## Inhoud

Komen en gaan .....	- 4 -
Hoe starten we de dag?.....	- 4 -
Iedere dag.....	- 5 -
Taal .....	- 5 -
Spelling .....	- 5 -
Rekenen.....	- 5 -
Eten en drinken .....	- 6 -
Het 10uurtje .....	- 6 -
De lunch.....	- 6 -
Overige vakken .....	- 7 -
Estafette .....	- 7 -
Schrijven .....	- 7 -
Sociale vorming .....	- 7 -
Beeldende Vorming.....	- 8 -
Verkeer .....	- 8 -
Wereldoriëntatie .....	- 8 -
Trefwoord.....	- 9 -
Muziek .....	- 9 -
Gym .....	- 9 -
Bewegen in de klas .....	- 9 -
Verjaardagen: Traktaties .....	- 10 -
5 december.....	- 10 -
Contact met elkaar .....	- 11 -
Gesprekken.....	- 11 -
Afspraak maken .....	- 11 -
Rol van de ouders/verzorgers: .....	- 11 -
Zorg.....	- 12 -
Remedial Teaching (RT).....	- 12 -
Intern begeleiders (IB).....	- 12 -
Tot slot:.....	- 12 -

## Komen en gaan

Wanneer de deur om 8.20 uur opengaat, gaan de kinderen zelfstandig naar de klas. Alle kinderen gaan dan door de pleiningang de school binnen. (Dus niet door de voordeur binnendoor naar het plein toe!) We willen de kleuters de ruimte bieden om zelf de school in te gaan en groep 4 kent de weg via het plein.

Bij het **uitgaan van de school** staan we samen op het plein. De groepen 4 staan voor hun lokaal. We wachten daar tot alle kinderen zijn opgehaald door hun ouders/ verzorgers. Ieder kind neemt afscheid van de leerkracht als hij/ zij wordt opgehaald. Bent u wat later, dan nemen wij uw kind mee terug naar het eigen lokaal of de gang, wanneer we een afspraak hebben. Mag uw kind alleen naar huis, of met een grote broer of zus mee, dan horen wij dat graag even van u zelf via Parro.



## Hoe starten we de dag?

Binnen is beginnen. Dit is de begintak en ligt klaar op de tafels of staat op het bord. De kinderen gaan bij binnenkomst in de klas meteen aan het werk: de les start precies om 8.30uur! We nemen de dag door aan de hand van picto's.

Op het bord staat wat we maken en wat we leren; wat is het doel van de les.



## Iedere dag

### Taal

Methode Pit Taal

Er worden zes blokken per jaar behandeld. In elk blok zitten twee hoofdstukken van 10 lessen. We zijn vier à vijf weken met één blok bezig. Hierna volgt een toets.

#### Wat gaan wij dit jaar leren?

In elk blok komen woordenschat, spreken en luisteren, leesbegrip, woord- en zinsbouw en stellen voor.

- ✓ Woordenschat: aanbieden van nieuwe woorden
- ✓ Spreken en luisteren: praten/ overleggen met elkaar a.d.h.v. een onderwerp
- ✓ Leesbegrip: begrijpend lezen van verhalen, gedichten, recepten
- ✓ Stellen: schrijven van verhalen, gedichten en kleine verslagen.
- ✓ Woord en Zinsbouw: de zelfstandig naamwoorden, doe-woorden (werkwoorden), het onderwerp in de zin etc.



### Spelling

Methode Pit Spelling

Er worden zes blokken per jaar behandeld. Elk blok heeft vier woordpakketten waar een ander spellingsonderdeel centraal staat. Wij behandelen elke week één woordpakket van 20 woorden. Elk blok wordt afgesloten met een toets.

#### Wat gaan wij dit jaar leren?

De onderdelen van dit jaar zijn:

- ✓ mmmkm-woorden (zoals: strik)
- ✓ ui en eu (zoals: buik, deur)
- ✓ sch- en schr- (zoals: scheef, schram)
- ✓ woorden met de 'u' die je niet hoort. (helm, melk)
- ✓ ng en nk (bang, slank)
- ✓ f- en v- (fles, vis)
- ✓ eer, oor, eur (beer, boor, beurt)
- ✓ ei en ij (geit en ijs)
- ✓ s- en z- (soep, zeep)
- ✓ aai, ooi, oei (haai, hooi, woei)
- ✓ woorden die eindigen op -d (eind)
- ✓ au en auw, ou en ouw (flauw en zout)
- ✓ letterzetter/ letterrover (mannen, manen)
- ✓ ch en cht (nacht)
- ✓ eeuw, ieuw en uw (leeuw, nieuw, duw)



### Rekenen

Methode: Getal en ruimte junior

Er worden negen blokken per jaar behandeld. Elk blok heeft 20 lessen. We zijn vier à vijf weken bezig met een blok. Hierna volgt de toets.

## Wat gaan we dit jaar leren?

- ✓ Getallen:
  - Tellen t/m 1000 (getalstructuur)
  - 10- en 1-structuur
  - Getallen positioneren en lokaliseren op kralenketting en getallenlijn t/m 1000
- ✓ Optellen en aftrekken tot 130
- ✓ Vermenigvuldigen
  - Tafels 1 t/m 10
  - Verdelen (voorloper op deelsommen)
- ✓ Tijd
  - Hele uren, uur vroeger/later
  - Halve uren, half uur vroeger/later
  - Kwartieren, 5 minuten
  - Digitale tijd
- ✓ Geld
  - Verschil tussen centen en briefjes.
  - Welke briefjes en munten bestaan.
  - **1 euro is 100 cent!**
- ✓ Kennismaken met lengte, omtrek en inhoud
  - de meter, decimeter, de centimeter
  - **1 meter is 100 centimeter!**
  - Liter, deciliter, centiliter
  - **1 liter is 100 centiliter!**
- ✓ Tabellen, pictogrammen en staafdiagrammen lezen en gebruiken
- ✓ ruimtelijke figuren en aanzichten



### **Voor alle vakken geldt:**

De leerkracht maakt een bewuste keuze bij de opdrachten in het werkboek. Het kan dus voorkomen dat niet alles is gemaakt. Als een werkboekje vol is gaat het mee naar huis. De opdrachten die niet gemaakt zijn hebben we mondeling besproken in de klas.

Voor alle vakken geldt: De kinderen kijken zelf na met groen. De leerkracht kijkt na met rood.

## Eten en drinken

### Het 10uurtje

We stimuleren het eten van gezonde tussendoortjes, maar we begrijpen ook dat het soms anders loopt.

### De lunch

Geef mee wat uw kind normaal gesproken eet. De leerkrachten gaan ervanuit dat op moet, wat wordt meegegeven, maar we controleren geen bakjes. Hetzelfde geldt voor drinken.



Bij het naar huis gaan: De kinderen kijken goed de juf/ de meester aan en zeggen gedag. Ouders wachten achter het muurtje van het schoolplein.

### **Verder geldt:**

Geen blikjes drinken, geen frisdrank, geen chips, geen snoep.

## Overige vakken

### Estafette

Methode: Estafette editie 3

Tot voor kort werden technisch lezen en begrijpend lezen gezien als twee verschillende vakgebieden. Tijdens het leesonderwijs werd in afzonderlijke lessen of met afzonderlijke teksten gewerkt aan één van beide vakken. Bij Estafette editie 3 stappen we hiervan af: het hoofddoel van de methode is het vloeiend kunnen lezen van teksten mét begrip. We zullen vier blokken dit jaar behandelen. De toetsing zal in drie periodes zijn (herfst, winter en lente).

Aanvullend om te oefen op het leesonderwijs hebben wij nog een licentie van: Nieuwsbegrip. Dat is een methode die wekelijks teksten deelt vanuit de actualiteit en daarop de diverse begrijpend lezendoelen aanleert.

#### Wat gaan we dit jaar leren?

- ✓ Leesplezier vergroten
- ✓ Woorden vloeiend en vlot leren lezen
- ✓ Woorden correct lezen
- ✓ Teksten lezen en vragen stellen bij een tekst. (Wie is de hoofdpersoon?)
- ✓ Teksten lezen en vragen stellen over de schrijver. (Waarom schreef hij dit?)
- ✓ Teksten leren herkennen (recepten, verslagen, verhalen/ sprookjes, gedichten etc.)

### Schrijven

Methode: Pennenstreken, verbonden schrift

Wij letten op pengreep en schrijfhouding. Wij schrijven met lusletters. In de klas doen wij regelmatig fijn-motorische oefeningetjes.

#### Wat gaan we dit jaar leren?

- ✓ schrijven van hoofdletters
- ✓ i.v.m. pengreep schrijven we met een balpen van school



### Sociale vorming

Methode: KiVa

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Samen maken we er een fijne school van!

#### ***De Dr. H. Bavinckschool is een Kiva-school!***



KiVa is gekozen omdat het:

- ✓ het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- ✓ de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- ✓ het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- ✓ effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);



- ✓ depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- ✓ leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.
- ✓ Regulier ingepland staat op het rooster
- ✓ Schoolbreed wordt ingezet.

## Beeldende Vorming

Methode: Laat maar zien



In deze periode, met veel aandacht voor motorische oefening (schrijven), breidt zich het motorische repertoire van kinderen sterk uit. Daarmee nemen ook de mogelijkheden om met meer materialen en gereedschappen te werken toe. De impulsieve werkwijze van de kleuters maakt plaats voor een meer stapsgewijze aanpak waarbij ze steeds hogere eisen gaan stellen aan hun producten. Ze ervaren dat je ook bij

beeldend vormgeven kunt leren en dat nieuwe inzichten en technieken nieuwe mogelijkheden bieden. Doordat de leerkracht de kinderen flink aanmoedigt om te variëren, ontwikkelen ze een creatieve houding. De lessen van Laat maar Zien benadrukken die creatieve ontwikkeling door kinderen inzichten en vaardigheden mee te geven waarmee ze die variaties kunnen ontdekken. Enthousiasme voor het resultaat is een voorwaarde om kinderen te kunnen blijven motiveren

## Verkeer

Methode: Stap vooruit

De aangeboden verkeerssituaties sluiten aan bij het gedrag van het kind als voetganger, speler, passagier en fietser.

Er komen 8 kranten van twee lessen per krant uit. De verkeerslessen zijn verspreid over het hele schooljaar. Er zijn geen toetsen in groep 4 m.b.t. verkeer.



## Wereldoriëntatie

Methode: De Zaken

Wij gaan verder met de thema's van vorig jaar. Met De Zaken 3-4 leren de kinderen zichzelf en de wereld ontdekken.



In de methode wordt veel aandacht besteed aan spreken en luisteren. De lessen zijn interactief en wakkeren de natuurlijke nieuwsgierigheid van de leerlingen aan met leuke filmpjes, afbeeldingen en spelletjes.

De methode voor wereldoriëntatie voor groep 3 en 4 vormt de voorbereiding voor de lessen aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek die vanaf groep 5 op het programma staan.



## Trefwoord

Trefwoord biedt dagelijks materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema's verkend worden. Wekelijks zorgen drie domeinen voor verbreding en verdieping van het thema:



- ✓ Bronnen en tradities: welk licht laten de levensbeschouwelijke bronverhalen op het thema schijnen? De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel (de joods-christelijke traditie). Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities worden geplaatst, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme.
- ✓ Kind: voor welke vragen en dilemma's komen kinderen in hun eigen leefwereld te staan? De vragen en dilemma's bevinden zich op sociaal-emotioneel terrein.
- ✓ Samenleving: welke rol speelt het thema in de samenleving?

De bijdragen geven een eigen kijk, waarbij de actualiteit het uitgangspunt is.



## Muziek

Methode: Eigen-wijs

Eigen-wijs Digitaal is een complete digitale muziekmethode voor het digibord in de klas. Het bevat lessen voor alle groepen én de grootste verzameling van de leukste kinderliederen voor de basisschool.

## Gym

2 x per week in de gymzaal. Dit kan zijn door meester Eric en/ of de eigen leerkracht.

### Gymkleding:

- ✓ Shirt, korte broek (of iets dergelijks)
- ✓ Haar in een staart i.v.m. de veiligheid
- ✓ Zorg voor goede, passende gympen met witte, harde rubberzool!
- ✓ Geen sieraden (denk ook aan oorbellen) en horloges
- ✓ Oorbellen afplakken met tape als ze niet uit kunnen. Zelf tape in gymtas doen.
- ✓ De leerkracht doet geen oorbellen uit of haren vast.

### Heeft uw kind geen gymkleding?

Dan blijft het in de klas (of in een andere klas) aan het werk

Voor elke vakantie krijgen de kinderen hun gymtas mee naar huis om de gymkleden te wassen en om te controleren of de gymschoenen nog passen. Graag de gymtas de maandag na die vakantie weer mee naar school te geven.



## Bewegen in de klas

Lessen worden aangepast om meer bewegend te leren. Dit motiveert de leerlingen, zorgt voor afwisseling en is bewezen effectief voor het beter laten beklijven van de lesstof. Naast de reguliere verwerkingsopdrachten, bijvoorbeeld in het werkboek, kiezen we ook regelmatig voor het inzetten van spelletjes voor bijvoorbeeld rekenen, spelling en lezen.

## Verjaardagen: Traktaties

### Allergieën in de groep:

Mocht blijken dat een leerling uit de groep een allergie heeft, zullen we u vragen om hier rekening mee te houden. Zo is het voor alle kinderen feest!

Sommige traktaties, zoals lolly's, zijn minder geschikt voor in de klas.

Bij twijfel: vraag even na bij de leerkracht

Wij vinden het fijn als u contact met ons opneemt om de verjaardag van uw kind te plannen.



### 5 december

Er zijn soms kinderen in groep 4 die 'het geheim' van Sinterklaas al weten. Mocht uw zoon/ dochter het weten, wilt u dan een bericht sturen via Parro (naar beide leerkrachten). Alvast bedankt!

In groep 4 doen wij mee met het Sinterklaasverhaal op school en kijken we regelmatig het Sinterklaasjournaal. De strooipieten komen langs en we zetten onze schoen. We gaan nog helemaal mee in het verhaal, dus mocht uw zoon/ dochter het geheim kennen, wilt u dit dan ook bespreken.

## Contact met elkaar

### Gesprekken

Binnenkort zijn de 15 minuten gesprekken. (Begingesprekken)

In dit gesprek bent u degene die vertelt over uw kind!

U krijgt voorafgaand aan dit gesprek een formulier wat u digitaal naar ons terugstuurt.

Na de Cito in januari volgt het 1e rapport en vervolgens ook 15 minuten gesprekken. (Middengesprekken)

Een paar weken voor de zomervakantie gaat het 2e rapport mee naar huis. Hierna volgen er weer gesprekken. (Eindgesprekken)

Bij bijzonderheden tussendoor is er natuurlijk ook altijd de mogelijkheid voor gesprekken.



### Afspraak maken

Wilt u met ons in gesprek? Het liefst willen we dit via Parro en anders door ons even kort aan te schieten ná schooltijd.

Parro is de handigste manier om ons te bereiken. 's Avonds en in het weekend lezen we over het algemeen geen berichten. Een kort bericht om ons op de hoogte te stellen van zaken die van invloed zijn op het functioneren van uw kind stellen we op prijs!

De leerkrachten zijn niet te bereiken via sociale media of via hun mobiele nummers.

### Rol van de ouders/verzorgers:

Jullie kind staat centraal:

ouders en leerkracht delen hetzelfde belang. Het is fijn als we kunnen samenwerken!

Waar vragen we uw betrokkenheid bij:

- ✓ Thuis lezen: elke dag  
We willen benadrukken dat dit noodzakelijk is!
- ✓ Thuis oefenen met spelling  
We geven aan vanaf wanneer dit is én om welke opdrachten het gaat.
- ✓ Thuis sommen oefenen **en zeker de tafels t/m 10**.  
We geven aan vanaf wanneer dit is én om welke opdrachten het gaat.
- ✓ Activiteiten als bijv. spelletjesavond, excursies etc.  
We doen een digitale oproep en loten wanneer we meer aanmeldingen krijgen dan noodzakelijk is.



## Zorg

Wat doen we bij zorg

Wanneer leerkrachten en/of ouders zorg signaleren: contact met elkaar!

Hierna gaan we handelen

- ✓ Plan voor in de klas: herhalen, verlengde instructie
- ✓ Extra inzet thuis
- ✓ Is er meer zorg nodig: leerlingbespreking met Intern Begeleider (Marianne en Miranda)
- ✓ We zoeken naar een oplossing en hebben contact met ouders
- ✓ Pakket in de klas: in de klas zetten we extra of ander materiaal in
- ✓ In sommige gevallen kunnen we Remedial Teaching binnen school inzetten
- ✓ Mocht de zorg groter zijn, dan zetten we (in samenspraak met ouders) in op
- ✓ Onderzoek: is er een achterliggende oorzaak van het probleem?
- ✓ Wat kunnen we doen om het kind op school verder te helpen?
- ✓ In sommige gevallen zal er samen met ouders worden gekeken of een kind op een andere plek beter tot zijn recht komt
- ✓ Evaluatie (contact met ouders)



## Remedial Teaching (RT)

De RT voor lezen/ spelling wordt gegeven door Annemarie Imminga. Zij is leerkracht en heeft zich verder gespecialiseerd in leerproblemen.

De RT voor rekenen wordt gegeven door Gerda Groot. Zij is rekenspecialist.

Deze hulp is in principe beschikbaar vanaf de tweede helft van groep 3 t/m eind groep 5 en bestaat in de regel uit twee keer per week een half uur extra begeleiding buiten de klas in een klein groepje van maximaal 5 kinderen.

U wordt via de leerkracht van uw kind op de hoogte gebracht mocht u kind hiervoor in aanmerking komen.

Op deze manier voldoen wij o.a. aan één van de eisen die gesteld worden aan het aanvragen van een vergoed dyslexie-onderzoek. Mochten er vermoedens in die richting ontstaan, dan zullen we altijd eerst contact met u opnemen.

Indien er dyslexie in de familie voorkomt dan is het altijd goed om dit te melden bij de leerkracht van uw kind. Wij zijn dan extra alert (dyslexie kan immers erfelijk zijn).

## Intern begeleiders (IB)

De IB'ers gaan vanaf groep 3 mee met de klas. Dit betekent dat groep 4B juf Marianne als IB'er heeft. Voor groep 4A blijft juf Miranda de IB'er van de groep.

## Tot slot:

- ✓ Er wordt niet gerookt in/om/bij school of activiteiten
- ✓ Absenties doorgeven: via Parro. Graag voor 8.30 doorgeven. Geen absenties via mail of grotere broers/zussen.

- ✓ Op tijd op school:  
Het is heel belangrijk dat uw kind op tijd op school is. Binnen is beginnen. En uw kind mist direct oefentijd. Te laat komen wordt bijgehouden.
- ✓ Overblijf: wilt u dat uw kind overblijft? Meld uw kind aan bij [www.sportfever.nl](http://www.sportfever.nl)
- ✓ Verlof aanvragen  
Voor het aanvragen van verlof, vraagt u het formulier bij de administratie. We zijn als school gebonden aan de regelgeving.
- ✓ Leerlingen die thuis eten tussen de middag komen niet eerder op het plein dan 5 minuten voor aanvang van de school. Overblijfmedewerkers hebben het recht om hen van het plein te sturen



Om 12 uur ook snel van het plein af!

- ✓ Jaarkalender staat bij Parro, hier vindt u de belangrijke data voor het schooljaar.
- ✓ Even binnen komen kijken na schooltijd mag hoor, als de deur niet dicht is!
- ✓ Sociale media (facebook, WhatsApp); groepsapp – AVG!  
Houdt u er rekening mee dat u geen foto's van kinderen en volwassenen mag maken op school.
- ✓ Wist u dat we met een 3-jarige Pilot bezig zijn: met ingang van schooljaar 2022-2023 worden de groepen 5 aan het eind van het jaar opnieuw samengesteld. Meer specifieke informatie ontvang u ook in groep 5 hierover.